

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями
в развитии**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формировать способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ для лиц с комплексными нарушениями;
- формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с комплексными нарушениями, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формировать способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями;
- формировать способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с комплексными нарушениями.
- формировать способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.04.07 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании;

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение,

образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
педагогическая деятельность	
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	<p>знать: - сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся в процессе реализации образовательно-коррекционных программ;</p> <p>уметь: - обеспечивать осуществление личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с комплексными нарушениями в процессе реализации образовательно-коррекционных программ;</p> <p>владеть: - навыками анализа и оценки результативности применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с комплексными нарушениями в процессе реализации образовательно-коррекционных программ.</p>
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности лиц с комплексными нарушениями, технологию планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p>уметь: - осуществлять планирование и проведение различных форм организации образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>владеть: - навыками планирования и проведения различных форм организации образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с комплексными нарушениями, анализа и оценки их результативности.</p>
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности лиц с комплексными нарушениями, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности у лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>уметь: - осуществлять отбор реализации технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>

<p>нарушениями речи.</p>	<p>особенностей лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями, и анализа их результативности.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - совокупность методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - применять методы и приемы, способствующих развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - навыками применения и анализа результативности методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - планируемые результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации, формы организации и способы реализации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; уметь: - соотносить образовательные достижения лиц с комплексными нарушениями с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: - навыками организации и способами реализации мониторинга достижения лицами с комплексными нарушениями планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - способы корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; уметь: - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга; владеть: - навыками планирования и осуществления корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p>

проектная деятельность

методическая деятельность

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

сопровождения деятельность

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

педагогический деятельность

проектная деятельность

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; владеть: - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	знать: - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками применения технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

методическая деятельность

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

сопровождения деятельность

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

методическая деятельность

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями; владеть: - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры
--	---

	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, коррекции, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями.</p>
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать: - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых потребностей лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых потребностей лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>владеть: - готовностью отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых потребностей лиц с комплексными нарушениями.</p>
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	<p>знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>владеть: - готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

сопровождения деятельность

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

методическая деятельность**организационно-управленческая деятельность**

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности обучающихся с комплексными нарушениями, особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями; владеть: - навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с комплексными нарушениями при определении задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды для данной категории обучающихся.</p>
<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - современные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с комплексными нарушениями ; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с комплексными нарушениями при обосновании приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с данной категории.</p>

культурно-просветительская деятельность**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--

педагогическая деятельность**проектная деятельность****методическая деятельность****организационно-управленческая деятельность****культурно-просветительская деятельность**

<p>ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - комплекс мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями; уметь: - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками выбора и анализа результативности применения комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения</p>	<p>знать: - совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с</p>

<p>мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>	<p>комплексными нарушениями; уметь: - разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с комплексными нарушениями; владеть: - навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - задачи, содержание и технологии взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями; уметь: - определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями; владеть: - навыками определения задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями.</p>

сопровождения деятельность

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

методическая деятельность

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

сопровождения деятельность

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с комплексными нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, имеющего комплексное нарушение; владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка с комплексным нарушением.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности лиц с комплексными нарушениями; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с комплексным нарушением как языковой личности;</p>

логопедического обследования.	владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в диагностической деятельности.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</p> <p>владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями.</p>
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<p>знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с комплексными нарушениями;</p> <p>уметь: - применять знания об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста с комплексными нарушениями;</p> <p>владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями.</p>
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в планировании содержания психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями.</p>
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями.</p>
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с комплексными нарушениями;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей,</p>

нарушениями речи.	индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с комплексными нарушениями ; владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц данной категории.
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
педагогическая деятельность	
проектная деятельность	
методическая деятельность	
организационно-управленческая деятельность	
культурно-просветительская деятельность	
сопровождения деятельность	
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	знать: - алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями; уметь: - обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	знать: - модели социализации лиц с комплексными нарушениями; уметь: - выбирать модели социализации лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с комплексными нарушениями.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями; уметь: - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14

Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями:

Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о комплексном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями. Актуальность проблемы комплексной помощи детям с комплексными нарушениями. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными нарушениями в профилактике вторичных отклонений. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности

коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с разными вариантами комплексных нарушений:

Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения. Основы воспитания и обучения детей с комплексным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Предмет и задачи тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Содержание воспитания и обучения слепоглухонемых детей. Опыт воспитания и обучения слепоглухонемых детей в России и за рубежом. Роль отечественной науки в развитии теории и практики обучения и воспитания слепоглухонемых детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей. Развитие ребенка с комплексным нарушением до специального обучения. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. Условия первоначального развития ребенка с бисенсорным дефектом. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием

нарушений зрения и слуха. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание. Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений. Школьное обучение слепоглухих детей. Особенности воспитания и обучения слепоглухих школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухих школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге. Нравственное воспитание слепоглухих школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников со сложными дефектами. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухих школьников. Трудовое и профессиональное обучение слепоглухих. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Специальные технические средства. Особенности трудового воспитания и обучения слепоглухих. Проблема профессиональной ориентации. Цели, задачи и содержание предпрофессиональной подготовки, ее место в общей системе воспитания и обучения слепоглухих. Включение слепоглухих в профессиональный труд. Особенности правил техники безопасности. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Организация общественной жизни слепоглухих, их быта. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Специальные технические средства общения. Средства фиксации информации. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации. Технические средства индивидуальной связи. Технические средства для ориентировки в пространстве. Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами комплексных нарушений. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями (8 ч.)

Тема 1. Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей (2 ч.)

Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Тема 2. Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями (2 ч.)

Актуальность проблемы комплексной помощи детям с комплексными нарушениями. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с

комплексными нарушениями развития. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными нарушениями в профилактике вторичных отклонений.

Тема 3. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития (2 ч.)

Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

Тема 4. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития (2 ч.)

Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с разными вариантами комплексных нарушений (6 ч.)

Тема 5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения (2 ч.)

Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.

Тема 6. Основы воспитания и обучения детей с комплексным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха (2 ч.)

Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом.

Тема 7. Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами комплексных нарушений (2 ч.)

Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы

коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями (12 ч.)

Тема 1. Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте.
2. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития.
3. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития.
4. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Тема 2. Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
2. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.
3. Современная система специализированной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в России.
4. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии.
5. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 3. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
2. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями.
3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Тема 4. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития (2 ч.)

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- 1) формирование навыков самообслуживания;
- 2) формирование представлений о себе и окружающем мире;
- 3) развитие и обогащение сенсорного опыта;
- 4) формирование начальных представлений о пространстве и времени;
- 5) коррекция моторики и активизация двигательной сферы;
- 6) формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения,
- 7) формирование основных видов деятельности.

Тема 5. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.
2. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.
3. Структура СИПР.

Тема 6. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм разработки СИПР.
2. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с комплексным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с разными вариантами комплексных нарушений (16 ч.)

Тема 7. Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы.
2. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта.
 - 2.1 Особенности развития детей данной категории.
 - 2.2. Особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта.
3. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.
 - 3.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта.
 - 3.2 Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.

Тема 8. Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
 - 1.1 Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП.
 - 1.2 Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.
2. Дети с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Особенности коррекционной работы с детьми данной категории.
3. Дети с множественными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения: особенности развития и образования.

Тема 9. Основы воспитания и обучения детей с комплексным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
2. Классификации слепоглухоты.
3. Тифлосурдопедагогика как наука. Понятие, объект, предмет, задачи тифлосурдопедагогики.
4. Связь тифлосурдопедагогики с другими науками.
5. Исторический аспект развития тифлосурдопедагогики. Первоначальный этап развития тифлосурдопедагогики за рубежом.
6. История развития тифлосурдопедагогики в России.

Тема 10. Развитие ребенка с бисенсорным нарушением до специального обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общие принципы первоначального развития слепоглухого ребенка.
2. Периоды первоначального развития слепоглухого ребенка.
 - 2.1. Доконтактный период.

2.2. Период предметно-действенного общения.

2.3. Период возникновения естественных жестов.

3. Значение семейного воспитания в первоначальном развитии слепоглухого ребенка.

Тема 11. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложными дефектами.

2. Основные принципы воспитания и обучения слепоглухого дошкольника.

3. Содержание дошкольного воспитания и обучения слепоглухого ребенка.

3.1. Индивидуальное самообслуживание.

3.2. Формирование образов окружающего мира у слепоглухого ребенка.

3.3. Формирование первых средств общения.

3.4. Воспитание ориентировки во времени.

3.5. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве.

3.6. Формирование навыков бытового поведения.

3.7. Формирование словесной речи.

3.8. Коллективное самообслуживание.

3.9. Сенсорное воспитание и развитие моторики.

Тема 12. Воспитание и обучение слепоглухих школьников. Специальные технические средства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности воспитания и обучения слепоглухих школьников.

2. Взаимосвязь и преемственность подготовительного и школьного этапов обучения.

3. Содержание школьного этапа обучения.

3.1. Речевое развитие слепоглухих школьников.

3.2. Особенности изучения общеобразовательных предметов.

3.3. Комплектование учебных групп, методики обучения.

3.4. Нравственное и эстетическое воспитание слепоглухих школьников.

3.5. Физическое воспитание.

3.6. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухих школьников.

4. Система специальных технических средств в обучении слепоглухих школьников.

4.1. Средства фиксации информации.

4.2. Специальные технические средства общения.

4.3. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации.

4.4. Технические средства индивидуальной связи.

4.5. Технические средства для ориентировки в пространстве.

Тема 13. Трудовое и профессиональное обучение слепоглухих. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Предпрофессиональная подготовка слепоглухих учащихся.

2. Включение слепоглухих школьников в профессиональный труд.

3. Особенности правил техники безопасности.

4. Проблема социальной адаптации слепоглухих.

5. Организация общения слепоглухих с окружающими.

6. Некоторые вопросы быта слепоглухих.

7. Перспективы развития системы специальной помощи слепоглухим. 8. Опыт организации помощи слепоглухим за рубежом.

Тема 14. Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами комплексных нарушений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об альтернативных системах коммуникации.
2. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Коммуникация с помощью жестов.
4. Системы пиктограммного общения.
5. Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом.
6. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха.
7. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (30 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить статью: Блюмина, М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М. Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 3–10. Проанализировать выделяемые автором 3 вида аномалий развития, предполагающих взаимодействие нескольких дефектных функций у одного ребенка. Распределить приведенные ниже варианты аномалий развития по трем группам: первичный дефект со вторичными нарушениями, выраженный основной дефект с осложняющим его симптомом, сложный (комплексный) дефект (глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышащий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП; задержка речевого развития у ребенка с ДЦП).

- Изучить материалы источника: Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. – С. 80–112, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составить опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.

- Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с. (Приложения №№ 1–4). Проанализировать программы по плану:

- 1) особенности развития ребенка со сложным нарушением (уровень познавательного развития, уровень сформированности предметно-практической деятельности);
- 2) содержание обучения по основным разделам;
- 3) показатели самостоятельности учащегося.

- Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).

- Составить опорные схемы: «Принципы и положения комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития», «Методы комплексного сопровождения».

- Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного

психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития (по М. В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.

- Составить опорные схемы «Алгоритм составления СИПР», «Структура СИПР».

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей с комплексными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.

- Проанализировать опыт работы Центра лечебной педагогики г. Пскова для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (см. источник: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с.) по следующему плану:

- 1) прием детей и комплектование классов;
- 2) планирование, проведение и мониторинг педагогической работы;
- 3) основные направления педагогической работы;
- 4) сотрудничество с родителями.

Подготовить аналитическую справку.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подобрать материал по одной из тем:

Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции.

Подготовить реферат, представить в электронном виде.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями».

Раздел 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с разными вариантами комплексных нарушений (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить Программу «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии». Ознакомиться с пояснительной запиской и материалами программы. Провести сопоставительный анализ данной программы и одной из программ, предназначенных для специальных (коррекционных) ДОУ для детей с нарушениями интеллекта (по выбору, например, под ред. О. П. Гаврилушкиной). Определить основные разделы программ, сравнить содержание работы по одному из разделов.

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомиться с материалом источника: Слепоглухота // Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Academia, 2003. – С. 391–405. Найти ответы на вопросы:

- Какая категория лиц относится к слепоглухим?
- Каково содержание понятия «слепоглухота»?
- Какие группы слепоглухих и по каким критериям выделяют в настоящее время?
- Опираясь на материалы литературного источника: Сироткин, С. А. Слепоглухота: классификация и проблемы: учебное пособие / С. А. Сироткин, Э. К. Шакинов. – М. : ВОС, 1989. – 86 с., представить классификации слепоглухоты в виде таблицы, включающей критерии, положенные в основу выделения групп слепоглухих.
- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», ознакомьтесь с материалом источника: Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М. : Педагогика, 1972. – 448 с. Подготовить аннотацию.
- Подготовить конспекты:
 - Басилова, Т. А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 47–55.
 - Басилова, Т. А. Как начиналось обучение слепоглухих детей в России / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 61–63.
 - Басилова, Т. А. Развитие игры у слепоглухих детей / Т. А. Басилова // Дефектология. – 1994. – № 2. – С. 78–83.
 - Басилова, Т. А. Слепоглухой человек и мир вокруг (Семинар, посвященный 100-летию со дня рождения А. В. Ярмоленко) / Т. А. Басилова, И. В. Саломатина // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 82–86.
 - Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухих детей / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 81–86.
 - Ван Дайк, Ян. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей / Ян Ван Дайк // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 36–44.
 - Копыл, О. А. Развитие движения и равновесия как первые шаги помощи ребенку со сложными и множественными нарушениями / О. А. Копыл // Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 27–33.
 - Саломатина, И. В. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков и юношей в экскурсионных поездках / И. В. Саломатина // Дефектология. – 1995. – № 4. – С. 50–55.
 - Саломатина, И. В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 35–41.
 - Саломатина, И. В. Социально-сексуальное воспитание слепоглухих школьников / И. В. Саломатина // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 78–82.
 - Чулков, В. Н. Социально-бытовая ориентировка как принцип обучения слепоглухих детей / В. Н. Чулков // Дефектология. – 1991. – № 4. – С. 38–42.
 - Шапошникова, Н. Д. Жизнь и подвиг Елены Келлер (К 120-летию со дня рождения) / Н. Д. Шапошникова // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 61–65.
- Изучить источник: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. – М. : Педагогика, 1974. Изучить Часть третью «Материалы к изучению слепоглухонемых. Содержание обучения. Состав учащихся. Краткие истории развития». Подготовить тезисные выписки, отражающие особенности обучения детей в зависимости от уровня их зрительных и слуховых возможностей, выделить группы обучаемых по данному принципу дифференциации.
- Проанализировать программу обучения и воспитания слепоглухих школьников (см.: Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети / А. И. Мещеряков. – М. : Просвещение, 1974. – С. 199–212) по следующему плану:
 - 1) изучаемые предметы;
 - 2) объем материала;
 - 3) последовательность изучения материала и распределение его по годам обучения;
 - 4) принципы построения программы по основным предметам.
- Проработать материалы статьи: Соколянский, И. А. Усвоение слепоглухонемым ребенком

грамматического строя речи / И. А. Соколянский // Дефектология. – 1999. – № 2. – С. 57–61. Составить опорную схему, отражающую основные этапы усвоения слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.

- Используя материалы статьи: Заречнова, Е. А. Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е. А. Заречнова, Е. Н. Топоркова // Дефектология. – 2011. – № 11. – С. 40–47, рассмотреть особенности календарной системы как средства развития коммуникации у слепоглухих детей. Составить опорные схемы: «Виды календарей», «Приемы и этапы работы с календарями».

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, рубрика «Литература», раздел систематического каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей по проблеме обучения и воспитания слепоглухих детей за рубежом (например, статьи:

Басилова, Т. А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. – 1994. – № 5; Басилова, Т. А. Организация обучения слепоглухих детей за рубежом (70-80-е годы) // Дефектология. – 1988. – № 5. и др.). Подготовить аналитический обзор публикаций по вопросам оказания специальной помощи слепоглухим за рубежом.

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить перечень сайтов, посвященных проблемам воспитания детей с синдромом Ушера. Посетить сайты. Определить, кому они адресованы, какую помощь они могут оказать лицам со слепоглухотой и их родителям в вопросах социальной адаптации. Подготовить аналитический отчет в электронном виде.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Подготовить рефераты по одной из предложенных тем:

Слепоглухой ребенок вне специального обучения и воспитания: вопрос о возможности развития.

Проблемы семейного воспитания слепоглухих детей.

Особенности игровой деятельности слепоглухого ребенка и ее развитие.

Значение индивидуального подхода в воспитании и обучении слепоглухого ребенка.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка.

- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка с комплексным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и слуха.

- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка с комплексным нарушением, включающим нарушение интеллекта и слуха.

- Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка с комплексным нарушением, включающим нарушение интеллекта и зрения.

- Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с нарушениями речи и зрения в коллективе.

- Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников с комплексными нарушениями развития.

- Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей, имеющих комплексные нарушения развития.

- Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося с комплексным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения

коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

- Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с комплексными нарушениями. Составить перечень данных средств.

- Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с комплексным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

- Представить модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

- Ознакомиться с выдержками из историй развития слепоглухих детей, приведенными ниже (по материалам источника: : Апраушев, А. В. Тифлосурдопедагогика / А. В. Апраушев. – М. : Просвещение, 1983. – С. 196–206). Проанализировать особенности развития каждого ребенка по следующему плану:

1. Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка.

2. Степень сформированности навыков самообслуживания.

3. Овладение средствами общения.

4. Поведенческие аномалии.

5. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта.

Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития данного ребенка. Разработать СИПР для данных обучающихся.

Канатбек А., 7 лет, 3 мес. Родился в Казахстане, в семье чабанов. Диагноз при поступлении в детский дом: глухонмота, двусторонняя врожденная неоперированная катаракта, светоощущение на оба глаза, задержка психического развития. В возрасте 1 года переболел корью, врачебная помощь не оказывалась. Специального обучения до поступления в детский дом мальчик не получал, практически все время находился на пастбищах вместе с родителями-чабанами; привык к неограниченной свободе и самостоятельности. Наблюдения диагностической комиссии установили полное отсутствие у ребенка естественных жестов; общение ребенка со взрослыми осуществлялось предметно-действенным способом. Людей и привлекающие его предметы мальчик обнюхивает, иногда предметы осязает губами. У ребенка отмечена выраженная расторможенность, необузданность, хаотичность движений. На стуле в общепринятой позе сидеть не умеет, соскакивает с него, садится на пол, громко кричит, стучит об пол ногами. По лестнице ходить не умеет, ступенек боится, спускается и поднимается по лестнице на четвереньках. У ребенка отмечаются аффективные вспышки, когда он сталкивается с непониманием взрослыми его нужд и желаний или встречает отпор своим притязаниям. Канатбек в таких ситуациях громко кричит, топает ногами, падает на пол, бьется головой об пол. Интересно, что к концу аффективных вспышек ребенок обычно начинает ощупывать собственный рот рукой, проверяя, достаточно ли громко он кричит; при этом он начинает усиливать крик, растягивая губы пальцами. Мальчик ищет контакта с детьми, однако играть и ладить с ними не умеет. Вырывает игрушки, однако адекватно их не использует. Причиняет детям боль: щиплет, кусается, дерется. Ребенок имеет некоторые незакрепленные навыки самообслуживания: одевается, раздевается, однако действия его беспорядочны, непоследовательны, небрежны. Обувь надевать и зашнуровывать не умеет. Умываться, чистить зубы, заправлять кровать не может. Приступая к еде, даже жидкую пищу трогает руками, запуская в тарелку пальцы; затем облизывает их, определяя таким образом вкус пищи. Руками пытается есть как первое, так и второе блюдо. Гигиеническими навыками приема пищи не владеет: салфетками, передником не пользуется, руки после еды облизывает; оставляет после еды много разбросанной пищи.

Юра Т., 5 лет, 8 мес. Родился в семье, проживающей в Алма-Ате. Диагноз при поступлении в детский дом: врожденная катаракта обоих глаз. Острота зрения правого глаза – 0, левого – светоощущение. Врожденная глухонмота. Родители уделяли достаточное внимание первоначальному воспитанию мальчика: способствовали развитию его двигательной активности и любознательности, поощряли стремление к подражанию действиям взрослых. Мать обучала ребенка элементарным навыкам самообслуживания, позволяла помогать по хозяйству; отец, применявший в хозяйстве инструменты, знакомил сына с их использованием. По словам родителей, мальчик помогает лепить пельмени, раскатывать лепешки, подметает пол; если прольет чай или воду, берет тряпку и вытирает. По подражанию взрослым чистит одежду и обувь. С помощью отца успешно пробует пилить и забивать гвозди. Пищу различает по вкусу и запаху, прежде чем есть – пробует на вкус или нюхает ее. По наблюдениям диагностической комиссии, мальчик хорошо вступает в контакт, однако его внимание неустойчив. Физически развит нормально. Ориентируется на ощупь, передвигается безбоязненно. Незнакомых людей или предметы ощупывает или обнюхивает. Память хорошая: запоминает, откуда взял предмет, кладет его на место. Развита самостоятельность: руку, протянутую для помощи, отталкивает. Ребенок владеет навыками самообслуживания, однако не умеет шнуровать и завязывать ботинки, убирать постель, чистить зубы, временами переливает суп через край. Любит играть со взрослыми в мяч и кубики. В игре проявляет сообразительность. Катается на трехколесном велосипеде. С детьми ищет общения, к окружающим настроен доброжелательно, улыбки. Понимает запреты. На наказание реагирует плачем, но быстро успокаивается. К режиму не приучен: дома ел и спал, когда хотел. Общается с помощью непосредственного показа; активных жестов всего четыре: «Спать», «Есть», «Иди ко мне», «Одеваться». Родители специально не занимались формированием жестов, они возникали спонтанно, в процессе повседневных предметно-действенных контактов.

- Спроектировать содержание образования для обучающегося с комплексным нарушением по следующим разделам: Базовые учебные действия. Предметно-практические действия. Навыки самообслуживания. Речь и альтернативная коммуникация.

Мальчик, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»; подводит

к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-7, ПКО-3, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5.
2	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7.
3	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-1, ПКО-5.
4	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6, ПКО-3, ПКО-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Демонстрирует	Демонстрирует в	Демонстрирует в	Демонстрирует

фрагментарное умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	целом успешное, но не систематическое умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	сформированное умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
---	---	---	--

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Демонстрирует фрагментарное умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Демонстрирует сформированное умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями
--	--	--	---

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не готов к осуществлению выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Испытывает затруднения в осуществлении выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	Готов к осуществлению выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Результативно осуществляет выбор и применение технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,
---	---	--	--

индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Демонстрирует фрагментарное умение применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Демонстрирует сформированное умение применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
Демонстрирует фрагментарное умение соотносить образовательные достижения лиц с комплексными нарушениями с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение соотносить образовательные достижения лиц с комплексными нарушениями с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить образовательные достижения лиц с комплексными нарушениями с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Демонстрирует сформированное умение соотносить образовательные достижения лиц с комплексными нарушениями с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
Демонстрирует фрагментарное умение	Демонстрирует в целом успешное, но не	Демонстрирует в целом успешное, но	Демонстрирует сформированное

разрабатывать рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	систематическое умение разрабатывать рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	умение разрабатывать рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Не готов к отбору, анализу, систематизации и обобщению сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда	Испытывает затруднения в отборе, анализе, систематизации и обобщении сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда	Готов к отбору, анализу, систематизации и обобщению сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда	Результативно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.			
Не готов к демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов	Испытывает затруднения в ходе демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов	Готов к демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализу полученных результатов	Успешно демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
Не готов к использованию технологий	Испытывает затруднения в использовании	Готов к использованию технологий	Результативно пользуется технологиями

презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	презентации результатов учебно-исследовательской деятельности
---	--	---	---

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Не готов к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями	Испытывает затруднения в осуществлении планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями	Готов к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями	Результативно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями
---	---	--	---

ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не готов к определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Испытывает затруднения в определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Готов к определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Успешно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями
---	---	--	---

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные

программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Испытывает затруднения в методически обоснованном подборе и применении в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями	Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Не готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Испытывает затруднения в оформлении программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Не готов к	Имеет	Готов к определению	Успешно применяет

определению задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями	несистематизированные знания об особых образовательных потребностях детей с комплексными нарушениями для определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды для обучающихся данной категории	задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями	знания об особых образовательных потребностях детей с комплексными нарушениями при определении задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды для обучающихся данной категории
--	--	--	--

ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Демонстрирует фрагментарное умение обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с комплексными нарушениями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с комплексными нарушениями	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с комплексными нарушениями	Демонстрирует сформированное умение обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с комплексными нарушениями
--	--	--	---

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

Не готов определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями	Недостаточно корректно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями	Готов корректно определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями	Рационально определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями
---	---	--	--

ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

Демонстрирует фрагментарное умение	Демонстрирует в целом успешное, но не	Демонстрирует в целом успешное, но	Демонстрирует сформированное
------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------

разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с комплексными нарушениями	систематическое умение разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с комплексными нарушениями	содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с комплексными нарушениями	умение разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с комплексными нарушениями
--	---	--	---

ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Не готов определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями	Недостаточно корректно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями	Готов корректно определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями	Рационально определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями
---	---	--	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Не готов анализировать документацию лиц с комплексными нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Имеет фрагментарные знания об особенностях развития лиц с комплексными нарушениями для осуществления результативного анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с данным нарушением	Готов корректно анализировать документацию лиц с комплексными нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа документации лиц с комплексными нарушениями, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,
---	---	--	---

			правоохранительными органами
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не готов к выбору корректного диагностического инструментария для изучения ребенка с комплексным нарушением как языковой личности и его реализации с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики	Имеет несистематизированные знания об основном диагностическом инструментарии для изучения онтогенеза речевой деятельности ребенка с комплексным нарушением; владеет отдельными умениями его применения в практической деятельности	Готов к выбору корректного диагностического инструментария для изучения ребенка с комплексным нарушением как языковой личности и его реализации с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики	Успешно применяет научно и методически обоснованный диагностический инструментарий для изучения ребенка с комплексным нарушением как языковой личности с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики; нестандартен в решении диагностико-прогностических задач
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не готов осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей с комплексными нарушениями на основе учета данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи	Владеет отдельными умениями анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей с комплексным нарушением	Готов осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей с комплексными нарушениями на основе учета данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей с комплексным нарушением, на основе учета данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; добивается максимального результата в предложенных условиях
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не готов к самостоятельному	Испытывает значительные	Готов формулировать выводы и заключения	Рационально организует

формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с комплексными нарушениями	сложности в самостоятельном формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с комплексными нарушениями	по результатам диагностики состояния речи детей с комплексными нарушениями	деятельность по формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с комплексными нарушениями, реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности
--	--	--	---

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не готов самостоятельно осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе детей с комплексными нарушениями	Испытывает затруднения при анализе и планировании процесса организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе детей с комплексными нарушениями	Готов рационально анализировать и планировать организацию и содержание психолого-педагогического обследования, в том числе детей с комплексными нарушениями	Демонстрирует полностью сформированное знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе детей с комплексными нарушениями
---	--	---	---

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не готов самостоятельно осуществлять описание результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с комплексными нарушениями	Имеет фрагментарные знания о речевом онтогенезе, что, в свою очередь, предопределяет значительные сложности в самостоятельном описании результатов психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями	Готов к описанию результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с комплексными нарушениями	Рационально организует деятельность по описанию результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с комплексными нарушениями
--	--	---	--

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Демонстрирует фрагментарное умение давать характеристику особым образовательных потребностей, индивидуальных	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение давать характеристику особым образовательных	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать характеристику особым образовательных	Демонстрирует сформированное умение давать характеристику особым образовательных потребностей, индивидуальных
--	---	---	---

особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с комплексными нарушениями	потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с комплексными нарушениями	потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с комплексными нарушениями	особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с комплексными нарушениями
--	---	---	--

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Не готов к обоснованию рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями	Испытывает затруднения в обосновании рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями	Готов к обоснованию рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями	Результативно обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями
--	--	---	--

ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

Не готов к обоснованию выбора модели социализации лиц с комплексными нарушениями	Испытывает затруднения при выборе модели социализации лиц с комплексными нарушениями	Готов к выбору модели социализации лиц с комплексными нарушениями	Успешно выбирает модели социализации лиц с комплексными нарушениями
--	--	---	---

ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Не готов к обоснованию модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями	Испытывает затруднения при обосновании модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями	Готов к обоснованию модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями	Результативно обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3)

1. Дать определение понятия «комплексное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию комплексных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Раскрыть основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
5. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
6. Охарактеризовать состояние современной системы специализированной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в России.
7. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
8. Показать особенности взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.
9. Раскрыть особенности реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями.
10. Раскрыть принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
11. Охарактеризовать задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями.
12. Охарактеризовать содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
13. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
14. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
15. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.
16. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями.
17. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
18. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
19. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
20. Раскрыть задачи и специфику диагностики детей с комплексными нарушениями в развитии.
21. Охарактеризовать принципы диагностики детей с комплексными нарушениями.
22. Раскрыть особенности составления методики диагностического обследования детей с комплексными нарушениями.

23. Охарактеризовать особенности проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с комплексными нарушениями.
24. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.
25. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями слуха и интеллекта.
26. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.
27. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями зрения и интеллекта.
28. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
29. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
30. Раскрыть своеобразие речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.
31. Раскрыть особенности организации коррекционной работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.
32. Охарактеризовать содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
33. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с бисенсорным дефектом.
34. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации слепоглухих детей.
35. Дать характеристику слепоглухонемых детей как особой категории аномальных детей.
36. Охарактеризовать содержание воспитания и обучения слепоглухих детей.
37. Охарактеризовать этапы развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения.
38. Показать особенности семейного воспитания детей со сложным бисенсорным дефектом.
39. Раскрыть задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом.
40. Раскрыть принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухих детей.
41. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.
42. Охарактеризовать особенности развития двигательной активности и пространственной ориентировки слепоглухих детей.
43. Показать роль коллективной деятельности в развитии и адаптации слепоглухих детей.
44. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.
45. Охарактеризовать особенности развития игровой деятельности слепоглухих детей.
46. Раскрыть содержание, формы и методы сенсорного воспитания и развития моторики слепоглухих дошкольников.
47. Охарактеризовать содержание школьного этапа обучения слепоглухих детей.
48. Раскрыть основные задачи и специфику обучения социально-бытовой ориентировке слепоглухих школьников.
49. Охарактеризовать систему специальных технических средств для слепоглухих.
50. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.
51. Охарактеризовать системы альтернативной коммуникации детей с комплексными нарушениями.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания

и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2013. – 239 с. – Текст : непосредственный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Владос, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

– Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — Текст : электронный. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. <http://logoport.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

5. <https://so-edinenie.org/> - Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.